|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Руководитель Комитета  по образованию Администрации  МО «Город Майкоп»  С. Р. Паранук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**ПРОГРАММА**

**Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп» «Повышение качества образования»**

**на 2014-2015 учебный год**

**2014 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | **2** |
| 2. | Пояснительная записка | **3** |
| 3. | Краткая характеристика основных результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов в 2014 году и проблем в аспекте управления качеством образования | **4** |
| 4. | Приоритетные направления, цели, задачи, ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы | **6** |
| 5. | Характеристика основных мероприятий | **7** |
| 5.1 | Формирование модели управления качеством образования в ОУ | **7** |
| 5.2 | Создание условий, направленных на эффективную работу с педагогами ОУ, обучающимися, родителями обучающихся | **11** |
| 6. | Планирование деятельности по повышению качества образования выпускников IX, XI (XII) классов | **14** |
| 7. | Приложение | **17** |

Содержание программы стр.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп» «Повышение качества образования»  на 2014 - 2015 учебный год |
| **Основания для разработки программы** | Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов в 2014 году |
| **Разработчик программы** | Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» |
| **Основные исполнители программы** | Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», подведомственные общеобразовательные учреждения |
| **Цель реализации программы** | Обеспечение повышения качества образования выпускников IX, XI (XII) классов ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27 |
| **Задачи**  **реализации программы** | 1. Провести анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27.  2. Организовать мониторинговые исследования качества знаний обучающихся IX, XI (XII) классов в ходе проведения диагностических работ по основным предметам: русскому языку и математике.  3. Способствовать развитию системы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) по преодолению выявленных пробелов в знаниях.  4. Обеспечить участие обучающихся ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27 в проведении репетиционных экзаменов в форме: единого государственного экзамена (для выпускников XI (XII) классов), основного государственного экзамена (для выпускников IX классов).  5. Разработать рекомендации учителям-предметникам по повышению качества преподавания общеобразовательных предметов.  6. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении» |
| **Приоритетные направления реализации программы** | 1. Формирование модели управления качеством образования в ОУ.  2. Создание условий, направленных на эффективную работу с:  - обучающимися;  - родителями обучающихся;  - педагогами ОУ |
| **Ожидаемый результат реализации программы (целевой показатель)** | Повышение качества знаний выпускников IX, XI (XII) классов ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27 в 2014 – 2015 учебном году до базового уровня освоения государственных образовательных стандартов |
| **Сроки реализации**  **программы** | В один этап в течение 2014 – 2015 учебного года |

1. **Пояснительная записка**

Одними из главных образовательных результатов, рассматриваемых в контексте качества образования (под которым понимается степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям) являются основные когнитивные результаты, которые должны достигаться всеми обучающимися общеобразовательных учреждений. С учётом того, что для школы качество связано, прежде всего, с успехом её выпускников, возможностью перехода учащимися на следующую ступень обучения, а также результатами, показанными ими при проведении государственных экзаменов и тестов в ходе итоговой аттестации, актуализируется задача по разработке программы повышения качества знаний выпускниками IX, XI (XII) классов ОУ.

Настоящая программа определяет стратегическую цель, ожидаемые результаты, приоритетные направления и первоочередные задачи деятельности Комитета по образованию и общеобразовательных учреждений №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27 в 2014 – 2015 учебном году по повышению качества образования обучающихся IX, XI (XII) классов.

Основой разработки данной программы являются следующие документы, представляющие анализ ОУ в вышеобозначенном аспекте деятельности:

- Сборник материалов Государственной аттестационной службы системы образования РА «Статистика основных результатов единого государственного экзамена в Республике Адыгея в 3014 году»;

- Доклад А.Ш. Хуажевой, Министра образования и науки Республики Адыгея «Задачи региональной системы образования на современном этапе» (август 2014 г.);

- Сборник информационно – аналитических материалов Комитета по образованию Администрации муниципального образования «От августа к августу: повышение качества образования как одно из условий инновационного развития системы образования»

- Доклад С.Р. Паранук, руководителя Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» «Актуальные вопросы повышения качества образования в системе образования города Майкопа» (август 2014 г.).

1. **Краткая характеристика основных результатов**

**государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов в 2014 году и проблем в аспекте управления**

**качеством образования**

По итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по основным предметам (русский язык и математика) обучающиеся ОУ № 7, 17, 19, 22, 34, 35 показали лучшие результаты.

Вместе с тем, членами экспертной комиссии по результатам экзаменационных работ были выявлены некоторые недочёты.

Так, члены предметной комиссии по русскому языку отмечают, что только 81% выпускников IX классов справился с тестовыми заданиями, а с написанием сочинения – рассуждения – 79%. При этом 12% - вообще не приступили к выполнению данной части задания.

По математике наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания на преобразование целых и рациональных алгебраических выражений. С этим заданием справилось только 63% выпускников.

Низкие показатели продемонстрировали выпускники ОУ № 6, 14, 16, 20, 23, 25, 27.

Результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам (по среднему баллу) обучающимися города Майкопа определены лучшими в Республике Адыгея.

На основании сравнения средних результатов участников ЕГЭ по каждому образовательному учреждению по обязательным предметам (русский язык, математика) были сформированы 3 рейтинговые таблицы школ Республики Адыгея с выделением 4 – х групп школ.

Первая группа – лидеры, среди которых 8 первых позиций из 19 занимают образовательные учреждения города Майкопа: ОУ №№ 34, 17, 19, 35, 22, 8, 15, 10, что свидетельствует о качественной подготовке их выпускников к ГИА.

Во вторую группу вошли школы, результаты выпускников которых по русскому языку и математике выше средних баллов по РА, но ниже показателей РФ – это ОУ №№ 7 и 16.

В третью группу вошли образовательные учреждения, обучающиеся которых, показали результаты по двум обязательным предметам ниже среднереспубликанских (ОУ №№ 6,13,14, 18, 23).

Таким образом, несмотря на значительные достижения системы образования города Майкопа в ходе проведения государственной аттестации для выпускников IX, XI (XII) классов в 2014 году, для некоторых школ, показавших низкие результаты, требуется разработка системы дополнительных мер, направленных на улучшение ситуации в данном аспекте деятельности.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о необходимости совершенствования управления качеством образования в ОУ с целью решения ряда проблем, негативно влияющих на качество образования в системе образования города, к которым можно отнести:

- недостаточную организацию информационного просвещения обучающихся и их родителей в ходе подготовки к ГИА (информация о правилах поведения на экзамене, заполнения бланков);

- низкий уровень предметной подготовки (по определенному предмету, умение выпускниками решать тестовые задания);

- отсутствие необходимого психологического настроя (ориентированность на определенное поведение, целесообразные действия, актуализация возможности личности обучающегося и его приспособление для успешных действий в ситуации сдачи экзамена);

- несформированность школьной модели мониторинга качества образования, обеспечивающего отбор оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации, анализ  мониторинговых исследований.

Таким образом, повышение эффективности и качества результатов экзамена возможно при условии комплексного подхода к деятельности по подготовке учащихся к ГИА, что предполагает целенаправленное сотрудничество администрации ОУ, психолога, учителей - предметников, обучающихся и их родителей.

1. **Стратегическая цель, первоочередные задачи,**

**приоритетные направления, ожидаемые конечные результаты,**

**сроки и этапы реализации программы**

***Стратегическая цель*:** обеспечение повышения качества образования выпускников IX, XI (XII) классов ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27

Для достижения обозначенной цели необходимо решение следующих ***задач:***

1. Провести анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27.

2. Организовать мониторинговые исследования качества знаний обучающихся IX, XI (XII) классов в ходе проведения диагностических работ по основным предметам: русскому языку и математике.

3. Способствовать развитию системы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) по преодолению выявленных пробелов в знаниях.

4. Обеспечить участие обучающихся ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27 в проведении репетиционных экзаменов в форме: единого государственного экзамена (для выпускников XI (XII) классов), основного государственного экзамена (для выпускников IX классов).

5. Разработать рекомендации учителям - предметникам по повышению качества преподавания общеобразовательных предметов.

6. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

***Приоритетными направлениями*** реализации данной программы являются:

1. Формирование модели управления качеством образования в ОУ.

2. Создание условий, направленных на эффективную работу с:

- обучающимися;

- родителями обучающихся;

- педагогами ОУ.

***Ожидаемым конечным результатом*** реализации настоящей программы должно стать повышение качества знаний выпускников IX, XI (XII) классов ОУ №№ 6, 13, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27 в 2014 – 2015 учебном году до базового уровня освоения государственных образовательных стандартов.

Реализация программы планируется в один ***этап***: в течение 2014 – 2015 учебного года.

1. **Характеристика основных мероприятий**

***5.1.Формирование модели управления качеством***

***образования в ОУ***

Качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся - процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех участников образовательного процесса, в связи с чем важное значение приобретают эффективные способы управления системой образования в условиях подготовки выпускников IX, XI (XII) классов к государственной итоговой аттестации.

Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе остаются такие ведущие функции управления как анализ, планирование, организация, мотивация и контроль, обеспечивающие непрерывность управления, нацеленность на результат, гибкость, оперативное принятие решений.

Вместе с тем необходимость в короткие сроки повышения качества знаний учащихся основной и средней ступеней обучения в рамках подготовки к ГИА требует разработки модели управления качеством образования в ОУ, особенностями которой являются:

1. Проведение мониторинга качества образования, направленного на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения результатов обучения выпускников.

2. Эффективная организация оказания поддержки участникам образовательного процесса – учителям - предметникам, классным руководителям, обучающимся и их родителям на уровне функционирования служб ОУ - методической, информационной, психологической

3. Определение системы ключевых мероприятий в рамках повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, к которым можно отнести:

- посещение администрацией уроков учителей – предметников и их анализ для принятия последующих управленческих решений;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и сети Интернет по подготовке к ГИА;

- использование возможностей широкого спектра элективных курсов, расширяющих школьную программу;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по подготовке к ГИА.

В схематичном виде модель управления качеством образования в ОУ представлена следующим образом:

**Администрация ОУ**

(директор, заместитель директора по УВР)

**Родители обучающихся**

**Обучающиеся (выпускники IX, XI (XII) классов)**

**Педагогические работники**

**Информационная**

**Психологическая**

**Мониторинговая**

**Методическая**

**Службы ОУ**

***Мониторинг качества образования***

Мониторинг качества образования, осуществляемый системно и последовательно, можно рассматривать как комплекс информационно-оценочных средств и структуированных процессов по поводу состояния качества системы образования ОУ.

Особое значение в ходе подготовки обучающихся к ГИА имеет мониторинг качества их обученности по основным учебным предметам, которые будут сдаваться выпускниками при прохождении государственной итоговой аттестации, в форме ОГЭ (для выпускников IX классов) и ЕГЭ (для выпускников XI (XII) классов).

Предметом данного мониторинга являются: контроль текущих отметок по русскому языку и математике, а также отметки по контрольным, самостоятельным, диагностическим работам и пробным экзаменам.

Это направление деятельности осуществляет заместитель директора по УВР, ответственный за подготовку и проведение ГИА, который анализирует отметки выпускников, выносит их на обсуждение учителей - предметников, классных руководителей в рамках административных и производственных совещаний, а также доводит данную информацию до сведения родителей выпускников.

Проведение такого мониторинга обеспечивает возможность прогнозирования будущих отметок обучающихся на экзамене.

***Методическая работа в образовательном учреждении***

Одним из важных элементов модели управления качеством образования в ОУ является методическое сопровождение деятельности учителей – предметников, способствующее формированию системы объективной оценки подготовленности выпускников.

Для обеспечения качества подготовки к ГИА в школе, целесообразно практиковать различные формы методической работы с педагогами, направленной на формирование критического взгляда на имеющиеся недостатки, выработку собственных предложений по оптимизации существующей негативной ситуации, а также понимание значимости каждого элемента процедуры в условиях организации и проведения ГИА обучающихся:

- индивидуальная информационно - методическая работа педагогов;

- микрогрупповая работа;

- методическая работа в рамках плана работы ШМО, ГМО;

- коллективная методическая работа.

В связи с необходимостью организации такой работы, методической службой ОУ применяется следующий алгоритм действий, обеспечивающий эффективность повышения квалификации педагогов на уровне школы, сопровождения основной образовательной программы на ступенях основного и среднего образования,

диагностики и прогнозирования результатов УВП;  
- выявления и предупреждения недостатков и затруднений в работе педагогического коллектива:

1. Обсуждение и анализ итогов предыдущей ГИА и разработка плана работы в новом учебном году.
2. Обобщение опыта учителей школы, готовивших обучающихся к предыдущей итоговой аттестации.
3. Разработка планов занятий, направленных на подготовку выпускников к ГИА.
4. Проведение пробных диагностических работ с дальнейшим обсуждением их результатов.
5. Выработка рекомендаций учителям - предметникам по подготовке учащихся к ГИА.
6. Обсуждение вопросов, предложенных на курсах повышения квалификации, семинарах по подготовке к ГИА в предыдущем учебном году.
7. Изучение и обсуждение приказов и методических писем МО и Н РФ, МО и Н РА, Комитета по образованию, методических рекомендаций разработчиков контрольно – измерительных материалов ГИА, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений.

Кроме того, в содержание методической работы ОУ регулярно включаются вопросы по анализу и контролю за текущими отметками обучающихся IX, XI (XII) классов по учебным предметам, отметками по контрольным работам, промежуточным аттестациям и результатами пробных экзаменов.

***Информационное сопровождение подготовки к ГИА***

Для достижения целей образовательного учреждения по обеспечению повышения качества знаний выпускников основной и старшей школы большое значение имеет информационное сопровождение их подготовки к ГИА, в связи с чем возрастает необходимость определения общих принципов информационной работы со всеми участниками образовательного процесса:

- *принцип открытости –* характеризуется прозрачностью информации о механизмах контроля уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации;

- *принцип системности -* подразумевает необходимость последовательного построения в образовательном пространстве школы совокупности требований к результатам освоения основной образовательной программы;

- *принцип взаимодействия -* предполагает коммуникативные процессы с педагогическими работниками, выпускниками и их родителями по вопросам моделирования результатов освоения обучающимися ООП с учётом их личностных особенностей;

- *принцип оперативного реагирования -* в ходе информационного сопровождения подготовки к ГИА важно анализировать и оперативно реагировать на появляющиеся нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, РА, а также Комитета по образованию для своевременной коррекции рабочего плана действий ОУ.

Информационная работа в школе осуществляется в рамках проведения административных, производственных совещаний, педагогических советов, классных часов, родительских собраний.

Кроме того, информация о ходе подготовки к ЕГЭ размещается на информационных стендах, сайте образовательного учреждения.

***Создание комфортной психологической среды в ОУ***

В условиях подготовки ОУ к ГИА профессиональная деятельность школьного психолога, направленная на создание комфортной психологической средыдля успешного обучения старшеклассников, приобретает особую значимость.

Психологическое сопровождение обучающихся может рассматриваться как процесс, в рамках которого целесообразно выделение обязательных взаимосвязанных задач:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса выпускника и динамики его психического развития в ходе подготовки к ГИА;

- формирование позитивных взаимоотношений между учителями, обучающимися и их родителями, способствующих приобретению старшеклассниками возможности сознательного выбора стиля общения, его коррекции, рефлексии;

- развитие у выпускников таких социально важных навыков, как жизнеспособность, уверенность, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность.

***5.2. Создание условий, направленных на эффективную***

***работу с педагогами ОУ, обучающимися, родителями обучающихся***

Важным направлением по достижению обозначенной в данной программе цели является создание для всех категорий участников образовательного процесса условий, способствующих эффективности деятельности по подготовке выпускников к ГИА, которые также можно рассматривать в контексте управления качеством их предметной обученности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категории участников образовательного процесса** | **Реализация содержания системы управления**  **качеством образования в ОУ (создание условий)** | | | |
| **Мониторинг качества образования** | **Методическая работа** | **Информационное сопровождение подготовки к ГИА** | **Создание комфортной психологической среды** |
| 1 | ***Педагогические работники (учителя – предметники, классные руководители)*** | **-** выявление проблем в преподавании предмета;  **-**оформление: диагностической карты выполнения работы в классе; карты контроля усвоения знаний по предмету каждого учащегося;  **-** анализ результатов диагностических работ в каждом классе;  -корректировка процесса обучения в зависимости от уровня усвоения учащимися пройденных тем и наличия у них остаточных знаний по темам, подвергающимся контролю на итоговой аттестации | - обсуждение результатов диагностических работ и пробных экзаменов по ГИА;  - распространение опыта по подготовке выпускников к ГИА;  -разработка методических рекомендаций по корректировке процесса обучения каждого учащегося (и класса в целом)  -проведение педагогического совета по теме: «Подготовка к ГИА выпускников IX,XI(XII) классов» | информирование о: нормативно-правовых документах по ГИА; ходе подготовки к ГИА в школе, городе, республике. | консультирование по вопросам конструктивного разрешения возникающих школьных проблем |
| 2 | ***Обучающиеся (выпускники IX, XI (XII) классов)*** | -проведение диагностических работ и пробных экзаменов по ГИА, | | -проведение инструктажа о правилах поведения на экзамене; заполнении бланков;  -ознакомление с материалами по ГИА (нормативные документы, инструкции, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА, рекомендации по подготовке к экзаменам); с пособиями по подготовке к ГИА, размещёнными на  информационных стендах; с расписанием работы кабинетов информатики (часы свободного доступа к ресурсам сети Интернет | -выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов;  -помощь в решении актуальных задач обучения: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;  -мотивация учебной деятельности |
| 3 | ***Родители обучающихся*** | обеспечение контроля уровня подготовки своих детей к итоговой аттестации | | - ознакомление с процедурами ГИА, особенностями подготовки к государственной итоговой аттестации, ресурсами сети Интернет; нормативными документами по подготовке к ГИА; результатами обучающихся по диагностическим и пробным городским экзаменам по русскому языку и математике;  - информирование о пунктах проведения экзамена и о подготовке к пробным городским экзаменам по русскому языку и математике | Индивидуальное консультирование по вопросам стимулирования учебной мотивации |

**6. Планирование деятельности по повышению качества**

**образования выпускников IX, XI (XII) классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
|  | Анализ качества обучения учащихся IX, XI (XII) классов (за VIII и X классы 2013-2014 уч. года) | сентябрь | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР; классные руководители; учителя - предметники |
|  | Разработка программ повышения качества знаний обучающихся IX, XI (XII) классов | сентябрь | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР; классные руководители; учителя - предметники |
|  | Издание приказа об утверждении программ повышения качества знаний обучающихся IX, XI (XII) классов | сентябрь | Руководители ОУ |
|  | Выявление обучающихся «группы риска» | сентябрь | Зам. директоров по УВР; классные руководители;  учителя-предметники |
|  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска» по ликвидации пробелов в знаниях | сентябрь | Руководители ОУ; классные руководители;  учителя-предметники |
|  | Издание приказа об утверждении плана по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска» | сентябрь | Руководители ОУ; классные руководители;  учителя-предметники |
|  | Ознакомление родителей с планом индивидуальных занятий по повышению качества выпускников IX, XI (XII) классов и обучающихся «группы риска» | сентябрь | Руководители ОУ; классные руководители;  учителя-предметники |
|  | Обеспечение участия выпускников в диагностических работах по математике и русскому языку для выпускников IX, XI (XII) классов | октябрь,  февраль | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР;  классные руководители;  учителя-предметники |
|  | Анализ результатов участия обучающихся IX, XI (XII) классов в диагностических работах по математике и русскому языку | октябрь,  февраль | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР;  учителя-предметники |
|  | Подготовка аналитической информации по итогам проведения диагностических работ, рекомендаций учителям-предметникам по повышению качества преподавания общеобразовательных предметов | ноябрь,  март | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР; руководители ШМО |
|  | Контроль качества обучения по учебным дисциплинам | в течение учебного года | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР; классные руководители; учителя-предметники |
|  | Психологические тренинговые занятия с обучающимися в целях выявления уровня тревожности и ее снятия | апрель,  май | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР;  классные руководители; учителя-предметники |
|  | Участие в городских, региональных семинарах для участников ГИА:  - зам. директоров по УВР, ответственных за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений  - педагогов, преподающих в IX, XI (XII) классах | в течение учебного года | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР;  классные руководители;  учителя-предметники |
|  | Участие в городских мероприятиях (семинарах, круглых столах, мастер-классы), направленных на совершенствование преподавания учебных предметов | в течение учебного года | Зам. директоров по УВР; учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Обеспечение прохождения педагогами, преподающими в IX, XI (XII) классах курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к проведению ГИА | по отдельному графику | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР;  учителя-предметники |
|  | Организация методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к ГИА при посещении уроков, дополнительных занятий;  выявление неэффективных форм работы учителей | в течение учебного года | Зам. директоров по УВР;  учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Использование в практике работы таких форм, как наставничество, взаимопосещение уроков учителями с целью знакомства с педагогическими приемами своих коллег, совместное обсуждение проведенных уроков | в течение учебного года | Зам. директоров по УВР;  учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Применение различных форм обучения, в том числе, дистанционных, направленных на овладение изучаемым материалом различными категориями обучающихся | в течение учебного года | Зам. директоров по УВР; учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Организация проведения индивидуально-групповых занятий с выпускниками по обязательным предметам (русскому языку и математике) для прохождения ГИА, а также предметам по выбору | в течение учебного года | Зам. директоров по УВР; учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам проведения ГИА для участников образовательного процесса (педагогов, выпускников, родителей) |  | Зам. директоров по УВР; учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Обеспечение участия в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений | апрель | Зам. директоров по УВР; учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Анализ результатов участия обучающихся IX, XI (XII) классов в репетиционных экзаменах по математике и русскому языку;  Подготовка аналитической информации по итогам проведения диагностических работ, рекомендаций учителям-предметникам по повышению качества преподавания общеобразовательных предметов | апрель-май | Зам. директоров по УВР; учителя-предметники; руководители ШМО |
|  | Обеспечение участия выпускников в ГИА в основной период | май - июнь | Руководители ОУ; зам. директоров по УВР;  классные руководители |

Приложение к программе

**Интернет - ресурсы по подготовке к ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Электронный адрес |
| 1. | МО и Н РФ | www.mon.gov.ru |
| 2. | Российский образовательный портал | www.school.edu.ru |
| 3. | Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) | www.fipi.ru |
| 4. | Московский институт открытого образования (МИОО) | www.mioo.ru |
| 5. | Открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий | www.mathgia.ru |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | www.edu.ru |
| 7. | Портал о пособиях по подготовке к КИА, об экзаменационных билетах | www.alleng.ru |